МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга
ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА на заседании Педагогического совета ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга _____ А.В. Жигирева Протокол №1 от 27.08.2026	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ З.А. Евсеенкова Протокол №1 от 27.08.2026	УТВЕРЖДЕНА Директор ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга _____ Е.А. Стогова Приказ №109 от 27.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Загадки истории»

для обучающихся 6-х классов

Федюк Елены Валентиновны

Санкт-Петербург
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

Пояснительная записка

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность

В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, особенно к ее «белым пятнам», спорным вопросам, нераскрытым тайнам. Реализация данной программы позволит учащимся ориентироваться в современном потоке исторической информации, критически оценивать ее, отличать историю от псевдоистории. Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке, расширению кругозора и развитию универсальных учебных действий. Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества. Программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель обучения, воспитания и развития:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами научного исторического исследования, формирование исследовательских умений учащихся, в том числе, навыков работы с научной литературой, освоение методов научного исследования в историографии, монографии, формирование умений как основы коммуникативно- компетентной и творчески мыслящей личности, формирование у учащихся стойкого «иммунитета» против псевдоистории, умение «отделять зерна от плевел», критически относиться к любой информации, воспитывать уважительное отношение к истории как науке, к труду ученых – историков, аргументировано защищать свою точку зрения.

Основные задачи курса:

1) способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;

2) способствовать формированию умения видеть красоту и художественные особенности произведений искусства, созданных в прошлом;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

3) формирование у учащихся представлений об особенностях и способах исторических исследований (поиск и анализ источников);
4) ознакомление учащихся с устройством общества на конкретных и интересных исторических примерах;
5) формирование у учащихся исторического мышления;
6) сформировать у учащихся умения и навыки, такие как:
• умение в связной монологической форме воспроизводить прочитанный текст;
• умение сравнивать исторические явления, происходившие в разных странах;
• умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, при этом высказывая собственную точку зрения и отстаивая свои взгляды;
• умение анализировать исторический источник;
• умение оперировать историческими датами;
• умение устанавливать причинно-следственные связи;
• умение анализировать исторические события и различать мифологическую сторону событий от реальной;
• умение читать историческую карту.

Общая характеристика учебного предмета

Программа **«Загадки истории»** имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников 6-го класса.

Данная программа дополняет школьный курс истории Средних веков и истории России с древности до середины XVI в. сведениями о военной истории и об искусстве полководцев, расширяет знания обучающихся по культуре и краеведению. Программа призвана привить интерес к истории Средневековья и истории Отечества, а также сформировать навык самостоятельной работы с литературой и источниками, умение анализировать видеоматериал, применять знания в игровой и творческой форме. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Особенности реализации программы «Загадки истории» заключаются в использовании игровых форм, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции. Интересные, занимательные, доступные и в то же время достаточно трудные вопросы исторических викторин и игр побуждают учащихся к значительным умственным усилиям. В преподавании курса «Загадки истории» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов; портреты великих полководцев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; работа с текстами.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

2. Словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов).
3. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Формы организации внеурочной деятельности:
- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Теоретические занятия: беседы, сообщения, просмотр и обсуждение видеоматериала
Практические занятия: викторины, интеллектуально-познавательные игры, заочные путешествия, творческие проекты, презентации, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, театрализованные постановки, экскурсии.
Количество часов: программа рассчитана на **34 часа**. Распределение занятий на теоретические и практические достаточно условно, при необходимости теоретические и практические занятия объединяются.
Режим занятий: продолжительность занятий: 40 минут.
Категория участников: данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися **6-х классов** основной школы.

Содержание программы

Введение. Неразгаданные тайны истории.
История как наука. Загадки и белые пятна истории: причины их возникновения. Факт и мнение. Объективность и субъективность в описании исторических событий. Пристрастность, предвзятость и тенденциозность хронистов, летописцев, историков. История и политическая конъюнктура. Разная интерпретация исторических событий в различных социокультурных общностях. Европоцентризм современной исторической науки.

Всеобщая история (14 ч.)
Как Хлодвиг стал королём?
Особенность жизни франков. Франкские завоевания в Галлии. История о суассонской чаше. Хлодвиг и христианская церковь. Отношения Хлодвига с родственниками. Суд во времена «Салическая правда». За что Роланд отдал свою жизнь? Военная реформа Карла Мартелла. Понятия «феод» и «феодал». Приход к власти династии Каролингов. Завоевания Карла Великого. «Песнь о Роланде». Нормы рыцарской чести.

Кто первым открыл Америку?
Что такое открытие? Берингов мост и открытие Америки племенами каменного века. Исторические гипотезы о плаваниях к берегам Америки римлян, китайцев, полинезийцев. Плавания викингов к берегам Америки. Лейф Счастливый.

Юстиниан: коварный император или мудрый правитель?
Возникновение Восточной римской империи. Особенности императорской власти. Приход к власти Юстиниана. Войны Юстиниана. Феодора – спутница и главный советник императора. Восстание в Константинополе в 532 г. «Кодекс Юстиниана»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

Мухаммед: был ли он пророком?

Верования арабов. Детство и юность Мухаммеда. Начало проповеди и переселение в Ясриб. Коран. Сунна. Хадисы. Мусульмане и христиане.

Один день из жизни крестьянина и рыцаря.

Средневековая деревня. Ежедневные обязанности крестьян. Община и крестьянские заботы. Жилище, одежда и еда крестьянина. Устройство средневекового замка. Обмундирование и воспитание рыцаря. Кодекс рыцарской чести.

Год и один день: что это значило для средневекового человека?

Средневековый город. Причины возникновения городов. Как жили горожане. Борьба горожан за независимость от сеньора. Коммуны. Цеха и ремесленники. Гильдии и купцы.

Правда о Детском крестовом походе.

Причины Крестовых походов. Цели различных слоёв населения. Особенности первых четырёх Крестовых походов. Организаторы Детского крестового похода 1212. Истинные и ложные цели Крестового похода детей. Трагическая судьба участников.

Зачем Филиппу IV Красивому фальшивые деньги и Генеральные штаты?

Объединение Франции. Правление Филиппа IV Красивого. Конфликт короля и рыцарей Авиньонское пленение римских пап. Создание Генеральных штатов во Франции.

За что была сожжена Жанна д Арк?

Столетняя война. Национальная трагедия Франции. Появление чудесной девы. Версии происхождения Жанны д'Арк. Женщина во главе французского войска. Пытки и казнь Жанны д'Арк. Взаимоотношения короля Карла и Орлеанской девы.

«Охота на ведьм» или почему в Европе полыхали костры?

Догматы христианской церкви. Ересь. Инквизиция и интердикт. Орден доминиканцев. Католическая Испания. Томас Торквемада. Аутодафе.

Что случилось на Косовом поле?

Завоевания турок-османов. Противостояние Сербии туркам. Милош Обилич – национальный герой. Героическая дата в истории южных славян.

Тайна «Собора Парижской богоматери».

История создания архитектурного памятника. Особенности архитектуры. Способы и приёмы украшения собора. Легенды. Исторические события, связанные с Собором Парижской богоматери.

«Прыжок в колодец»: тайны племени майя.

Местообитания и основные занятия племени майя. Военачальник Хунак Кеель. Столица майя Чичен-Ица. Чему учили жрецы. Жертвоприношения.

История России (20 ч.)

Тайны Аркаима и Андреевского озера.

Страна городов. Местоположение и особенность планировки Аркаима. Основные занятия жителей. Бронзовые находки археологов на Андреевском озере.

Откуда пришли русы?

Норманнская и антинорманнская теории происхождения Руси. Что общего между норманнами и варягами. Где находился о. Рюген и город Рерик. Варины – западные славяне.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

Князь Владимир: варвар или святой?

Становление Древнерусского государства. Происхождение Владимира Красное Солнышко. Отношения князя с братьями. Приход к власти. Результаты религиозной реформы. Причины принятия христианства. Изменения в облике и поведении князя.

О чём говорится в «Поучении»?

Междоусобные войны киевских князей. Лествичное право. Любечский съезд. Восстание в Киеве и приход к власти Владимира Мономаха. Моральные нормы и содержание «Поучения». История возникновения исторического источника.

Кто автор «Повести временных лет»?

История и тайна создания исторического памятника «Повесть временных лет». Нестор – монах Киево -Печёрского монастыря. Содержание летописи.

Основал ли Юрий Долгорукий Москву?

Политическая раздробленность. Ростово-Суздальская Русь. Владения Владимира Мономаха. Попытки Юрия Долгорукова захватить власть в Киеве. Городище на месте нового города. Летописное упоминание о встрече с новгород-северским князем. Строительство укреплений небольшого городка.

Где могила Чингисхана?

Темучин и монгольские племена. Образование державы Чингисхана. Завоевательные походы Чингисхана. Битва на Калке. Место захоронения Чингисхана.

Зачем приходил Биргер?

Походы шведов на Русь: причины и цели завоеваний. Князь Александр Невский. Невская битва: причины, ход, результат.

Был ли Александр Невский союзником Батыя?

Нашествие Батыя на Русь. Ярослав Всеволодович и Юрий Всеволодович. Битва на р. Сить. Золотоордынское иго. Владимиро-Суздальское княжество. Поездки Александра Невского в Золотую Орду. Смерть Александра Невского в Городце.

Кто построил первый московский кремль?

Правление Даниила Московского и его сыновей. Строительство деревянного кремля в годы правления Ивана Калиты. Белокаменный кремль при Дмитрии Донском: причины создания.

Где находится поле Куликовской битвы?

Отношения Руси и Орды в правление Дмитрия Донского. Причины Куликовской битвы. Сергий Радонежский. Ход сражения на Куликовом поле.

Как Василий II стал «тёмным»?

Изменение системы престолонаследия. Правление Василия II. Феодальная война 1433-1453 гг.: предпосылки и причины, участники, ход, результаты. Противостояние Юрия Косого, Дмитрия Шемяки и Василия II: обоснованность претензий на власть.

Почему Тамерлан не дошёл до Москвы?

Распад Золотой Орды: причины и последствия. Происхождение Тимура (Тамерлана). Причины походов и география завоеваний. Сопротивление города Елец. Икона Владимирской Богоматери. Судьба Золотой Орды после смерти Тамерлана.

Откуда у Ивана III появился византийский герб?

Правление Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Свержение ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Заключение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

династического брака с племянницей последнего византийского императора Софьей Палеолог. Двухглавый орёл – эмблема рода Палеологов.

Иосифляне и нестяжатели: спор не на жизнь, а насмерть.

Ереси на Руси. Учение святого старца Нила Сорского. Учение Иосифа Волоцкого. Отношение к учениям княжеской власти. Церковный Собор 1503 г.

«Москва – третий Рим»?

Монах псковского монастыря Филофей. Причина возникновения концепции «Москва – третий Рим». Особенности церковного учения.

Юрьев день: почему его так ждали крестьяне?

Правление Ивана III. Судебник 1497 г. Положение крестьян в Российском государстве. Появление зависимых крестьян. Условия перехода крестьян от одного помещика к другому. Последствия Юрьева дня для закрепощения крестьян.

Загадки улиц нашего края.

Топонимика Санкт-Петербурга. Историческая справка об улицах города.

Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела, темы занятия	Кол-во часов	Форма работы
1	Введение. Неразгаданные тайны истории	1	Теоретическое занятие: беседа
Всеобщая история			
2	Как Хлодвиг стал королём	1	Практическое занятие: историческая игра «Суассонская чаша»
3	За что Роланд отдал свою жизнь?	1	Теоретическое занятие: анализ исторический литературы
4	Кто первым открыл Америку?	1	Практическое занятие: игра «Догони-ка Лейфа»
5	Юстиниан: коварный император или мудрый правитель?	1	Теоретическое занятие: просмотр и обсуждение видеоматериала
6	Мухаммед: был ли он пророком?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
7	Один день из жизни крестьянина и рыцаря	1	Практическое занятие: историческая игра «Построй свой замок»
8	Год и один день: что это значило для средневекового человека	1	Теоретическое занятие: анализ исторического рассказа
9	Правда о Детском крестовом походе	1	Практическое занятие: обсуждение и обыгрывание проблемной ситуации
10	Зачем Филиппу IV Красивому фальшивые деньги и Генеральные штаты?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
11	За что была сожжена Жанна д Арк	1	Теоретическое занятие: просмотр и обсуждение видеоматериала
12	«Охота на ведьм» или почему в Европе полыхали костры?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации
13	Что случилось на Косовом поле?	1	Практическое занятие: составление исторического портрета
14	Тайна «Собора Парижской богоматери»	1	Практическое занятие: создание макета или схемы собора
15	«Прыжок в колодец»: тайны племени майя	1	Теоретическое занятие: анализ исторического рассказа
История России			
16	Тайны Аркаима и Андреевского озера	1	Практическое занятие: экскурсия в Исторический парк
17	Откуда пришли русы?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
18	Князь Владимир: варвар или святой?	1	Практическое занятие: составление исторического портрета
19	О чём говорится в «Поучении»?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
20	Кто автор «Повести временных лет»?	1	Теоретическое занятие: сообщения
21	Основал ли Юрий Долгорукий Москву?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации
22	Где могила Чингисхана?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
23	Зачем приходил Биргер?	1	Практическое занятие: театрализованная постановка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

24	Был ли Александр Невский союзником Батыя?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации
25	Кто построил первый московский кремль?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
26	Где находится поле Куликовской битвы?	1	Практическое занятие: заочное путешествие
27	Как Василий II стал «тёмным»?	1	Практическое занятие: викторина
28	Почему Тамерлан не дошёл до Москвы?	1	Теоретическое занятие: анализ исторических источников
29	Откуда у Ивана III появился византийский герб?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации
30	Иосифляне и нестяжатели: спор не на жизнь, а насмерть.	1	Теоретическое занятие: сообщения
31	«Москва – третий Рим»?	1	Практическое занятие: обсуждение проблемной ситуации
32	Юрьев день: почему его так ждали крестьяне?	1	Теоретическое занятие: беседа
33-34	Загадки улиц нашего края..	2	Практические занятия: творческие проекты и презентации

Планируемые результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

• осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
• использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
• высказываться в устной и письменной формах;
• ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
• владеть основами смыслового чтения текста;
• анализировать объекты, выделять главное;
• осуществлять синтез (целое из частей);
• проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
• устанавливать причинно- следственные связи;
• строить рассуждения об объекте;
• обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
• подводить под понятие;
• устанавливать аналогии;
• видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.;
• понимать значение ключевых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
• фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

• оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
• использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;
• приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
• различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);
• анализировать литературные источники для приобретения первоначальных исторических знаний;
• на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:
• допускать существование различных точек зрения;
• учитывать разные мнения, стремиться к координации;
• формулировать собственное мнение и позицию;
• договариваться, приходить к общему решению;
• соблюдать корректность в высказываниях;
• задавать вопросы по существу;
• использовать речь для регуляции своего действия;
• контролировать действия партнера;
• владеть монологической и диалогической формами речи учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
• аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
• с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необ ходимую информацию как ориентир для построения действия;
• допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
• осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Формы учета знаний, умений:
Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, театрализованные постановки, игры, решение проблемных задач), посредством выполнения творческих заданий, их презентации на выставочном стенде и последующей рефлексии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

Список литературы для учителя:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.
3. Кучерук И.В. Технология игрового обучения истории в школе. – Ростов-на/Д: Феникс, 2010 – 157 с.
4. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ под ред. Кукушкина В.С.Ростов-на/Д: Феникс, 2010 – 333 с.
5. Справочник учителя. История. 5-11 классы. Издательство "Экзамен", Москва , 2012 г.
6. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – «ВЛАДОС»,2003.
7. Федорчук И.А. История. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: Академия развития, 2006 – 176 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Абрамов А. Тайны древних цивилизаций.- М.: «Белый город», 1998.
2. Бабанин В. П. Самые большие загадки прошлого. М.: 1996, СПб.: 2000.
3. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2002.
4. Валянский С.И., Калюжный Д. В. Забытая история Руси. – 2006.
5. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.: «Школа-пресс»,1995.
6. Горяйнов С.Г. «Задачник по истории России» - «Феникс» Москва – 1997 г.
7. Демин В. Н. Тайны русского народа. В поисках истоков Руси.: М. 1997.
8. Демин В. Н. Тайны земли русской. – М., 2000.
9. Загадки истории. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2017.
10. Загадки истории. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2018.
11. Загадки и тайны истории. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Олимп, 2000.
12. Книга для чтения по истории средних веков: Пособие для учащихся 7 кл. сред.шк. /Сост. Н.И. Запорожец; Под ред. А.А. Сванидзе – М.: Просвещение, 1990.
13. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. - М.: Просвещение, 1994.
14. Непомнящий Н. Н. Сто великих загадок истории. – М.: «Вече», 2002.
15. Нерсесов Я. Н. Тайны Нового Света. От древних цивилизаций до Колумба. М.: Вече, 2001.
16. Планета Чудес и загадок. Издат. доп. «Ридерз Дайджест», 1997 г.
17. Саплина Е.В., Саплин А.И. Путешествие в историю. Тетрадь творческих заданий.- Москва, 1995 – 64 с.
18. Я познаю мир: Детская энциклопедия: История / Сост. Н.В. Чудакова, А.В. Громов. М. : ТКО «АСТ», 1995.
19. Мифологический словарь: Книга для учащихся / М.Н. Ботвинник, Б.М. Коган и др. М. : Просвещение, 1993.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24

Лист
корректировки внеурочной деятельности
2026-2027 учебный год

Загадки истории
Класс: 6 класс
Учитель :Федюк Е.В.

Класс	№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Номер темы	Кол-во По плану	часов дано	Причина корректировки	Способ корректировки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д. КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор
28.08.26 08:50 (MSK) Сертификат 94419389B1037062F136E593C2A2AD24